

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Павлоградка 2017

ОДОБРЕНО

на заседании МК ООД протокол № 1  
от « 6 » сентября 2017 г.  
Председатель Г.Н.

на заседании МК ООД протокол № 1  
« 11 » сентября 2018 г.  
Председатель Г.Н.

на заседании МК ООД протокол № 1  
от « 11 » сентября 2019 г.  
Председатель В.Минь

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
С.В. Рослик С.В. Рослик  
« 6 » сентября 2017 г.

Заместитель директора  
С.В. Рослик С.В. Рослик  
« 11 » сентября 2018 г.

Заместитель директора  
С.В. Рослик С.В. Рослик  
« 11 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Л.В. Л.В.

Терещенко Л.В. Л.В.  
« 6 » сентября 2017 г.

Директор Л.В. Л.В.  
Терещенко Л.В. Л.В.  
« 11 » сентября 2018 г.

Директор Л.В. Л.В.  
Терещенко Л.В. Л.В.  
« 11 » сентября 2019 г.



Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих  
технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:

Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	11
Результаты освоения учебной дисциплины	11
Содержание учебной дисциплины	13
Тематическое планирование	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	32
Рекомендуемая литература	34

## **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иностранный язык (английский)**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Программа учебной дисциплины иностранный язык (английский)**

**разработана в соответствии с:**

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист с\х производства», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 № 740

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО ППКРС по профессии, входящей в состав укрупненной группы профессий:

#### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 35.00.00        | Sельское, лесное и рыбное хозяйство                           |
| <b>35.01.13</b> | <b>Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b> |

Отличительной особенностью программы является изменения в тематику индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** —овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** —развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования общегуманитарного и социально-экономического профиля.

**Основное содержание** направлено формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие,

использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you*

*have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком,

- позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 1.5 Содержание учебной дисциплины

Технический профиль  
профессионального образования

### ***Основное содержание***

#### **Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

#### **Практические занятия**

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое

устройство.

- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

#### Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

#### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### Практические занятия

- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Отраслевые выставки.

#### Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

## **1.6 Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Кол. часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
<b>Введение</b>	1
<b>Технический профиль. Основное содержание.</b>	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг.	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10
Экскурсии и путешествия.	10
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	10
Человек и природа, экологические проблемы	10

<b>Профессионально-Ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Отраслевые выставки	10
<b>итого</b>	<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
1.Подготовка индивидуального проекта по темам (перечень тем прилагается)	58
2.Подготовка доклада, реферата (перечень тем прилагается).	
3.Подготовка презентации.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

## **1.7 Характеристика основных видов деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания</p>

	(развернутые реплики) в диалогической речи.
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
	Проводить интервью на заданную тему.
	Запрашивать необходимую информацию.
	Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
	Быстро реагировать на реплики партнера.
	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<b>Чтение:</b> • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
	Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах,</p>

	<p>интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly),second(ly),finally,at last,on the one hand,on the other hand,however,so,therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но <i>nefat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy—ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad,gym,piano,laptop,computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артikelь, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных</p>

	<p>букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p><b>Соблюдать ударения в словах и фразах.</b></p>
	<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **1.8 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет № 9 «Иностранные языки».

**Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Английский алфавит», «Англоязычные страны», «Физическая карта США», «Политическая карта США», «Календарь событий»
- раздаточный материал.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
  - компьютер;
  - экран;
- аудивизуальные средства – электронные презентации к занятиям, аудио-приложения к учебникам.

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

• кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

• состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкоznания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по Английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **1.9 Рекомендуемая литература**

## **Для студентов**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений.—Ростов-на Дону «Феникс», 2014
2. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т.,Койранская Е.А., Соколова Н.И.,Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А.П.,Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык:учебник для студ.учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
6. Щеглов И.А. Пособие по английскому языку. Грамматика, упражнения. – Москва «Сфера», 2010
7. Саакян А.С., Истомина Е.А. Английская грамматика. Учебное пособие.— Москва «Владос», 2011
8. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. — Москва «Просвещение», 2011
9. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку.— Москва, изд. дом «Дрофа», 2014
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Вся грамматика английского языка с упражнениями.— Москва, «Астрель», 2013
- 11.Голицынский Ю.Б. Страноведение. Великобритания. – Санкт-Петербург, изд-во КАРО, 2013

## **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. <http://infourok.ru/>

### **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретических занятий	<b>1</b>
практические занятия	<b>170</b>
Контрольное тестирование, практическая работа	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК(технический профиль, профессии СПО)**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Наименование тем</b> и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b> Основной курс.				
<b>Раздел 1.1.</b> Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.</b> Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.	2/1/0,5	2	
<b>Раздел 1.2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b> 2 <b>Приветствие, прощание.</b> 3 Фразы приветствия и прощания. 4 Представление себя и других в официальной обстановке. 5 Представление себя и других в неофициальной обстановке.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах. Представление в виде реферата. -Подготовка сообщения о сокращениях при написании телефонных сообщений	6/4/2	2	
<b>Раздел 1.3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b> 6 <b>Описание человека (внешность).</b> Указательные и вопросительные местоимения. 7 <b>Составление словесного портрета своих друзей.</b> Повторение спряжения глагола to have got. 8 <b>Описание характера, личностных качеств.</b> Структура монологического высказывания. 9 <b>Род и число имён существительных.</b> Повторение и систематизация	12/8/4	2	

		грамматического материала.		
	10	<b>Поговорим о своих увлечениях.</b> Чтение текстов на уровне детального понимания.	1	
	11	<b>Качества характеристики необходимые для работы.</b> Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами.	1	
	12	<b>Биография, заполнение анкеты.</b> Порядок слов в вопросительных предложениях. Общий и специальных вопрос.	1	
	13	<b>Моя будущая работа.</b> Обобщение изученного материала. Грамматические упражнения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Составление описания внешности по 3 фотографиям - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам. - Написание своей биографии с указанием основных событий в ней. -Представление своего хобби в форме коллажа на ярмарке увлечений.	4	
<b>Раздел 1.4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	14	<b>Семья и семейные отношения.</b>	1	
	15	<b>О себе и своей семье.</b> Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.	1	
	16	<b>История моей фамилии.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	
	17	<b>Мои домашние обязанности.</b> Использование служебных слов для организации логической связи предложений.	1	
	18	<b>Праздники и традиции нашей семьи.</b> Основные правила словообразования.	1	
	19	<b>Семейные отношения.</b> Социально-бытовые диалоги. Аудирование.	1	
	20	<b>Отцы и дети.Профессии нашей семьи.</b> Монологи-рассуждения.	1	
	21	<b>Отцы и дети.Рабочие династии.</b> Причастие I. Причастие II.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».	4	

	-Создание коллажа «Профессии нашей семьи».		
<b>Раздел 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Содержание учебного материала</b>  22 <b>История строительства и архитектурные особенности города Омска.</b> Поисковое чтение. 23 <b>Улицы родного города.</b> Диалоги. 24 <b>Мой любимый магазин.</b> Монологи-сообщения. 25 <b>Дом, в котором я живу.</b> Обороты thereis/are. 26 <b>Личный жилищный проект.</b> Монологи-рассуждения. 27 <b>Мой техникум.</b> Описание техникума. Стилистические особенности английского языка. 28 <b>Учебные аудитории будущего.</b> Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. 29 <b>Роль электронных устройств в современной жизни.</b> Чтение на уровне детального понимания. 30 <b>Жилищный кодекс РФ. Право на жилище.</b> Поисковое чтение. 31 <b>Неприкосновенность жилища. Жилищные отношения. Жилищные льготы.</b> Поисковое чтение.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации для проспектов о родном городе. - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента». -Создание презентации «Улицы родного города»	<b>15/10/5</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.6.</b> Распорядок дня студента техникума.	<b>Содержание учебного материала</b>  32 <b>Распорядок дня студента техникума.Мой день.</b> Составление рассказа по теме. 33 <b>День моих родителей / день моего друга.</b> Социально-бытовые диалоги. Как выразить восторг, удивление. 34 <b>Любимые предметы, увлечения.</b> Социально-бытовые диалоги 35 <b>Предпочтения в еде. Любимые рецепты.</b> Чтение на уровне детального понимания. 36 <b>Мой стиль в одежде.</b> Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Диалоги.	<b>15/10/5</b>	<b>2</b>

	37	<b>Моё участие в общественной жизни техникума.</b> Диалоги-опросы.	1	
	38	<b>Искусство общения.</b> Аудированиe. Монологи- рассуждения.	1	
	39	<b>Антисоциальное поведение.</b> Условные предложения реального условия.	1	
	40	<b>Проблемы жизни молодёжи в нашей стране.</b> Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1	
	41	<b>Молодёжные субкультуры.</b> Монологи – рассуждения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Литературный перевод статьи по психологии отношений. - Создание коллажа «Как расположить к себе?» - Организация устного опроса и составление единого распорядка дня студентов колледжа. - Подготовка презентации «Молодёжные субкультуры».	5	
<b>Раздел 1.7.</b> Хобби, досуг.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/5</b>	<b>2</b>
	42	<b>Хобби, досуг. Увлечения.</b> Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Мое любимое увлечение.	1	
	43	<b>Изучите себя.</b> Психологические тесты.	1	
	44	<b>Увлечения людей в Великобритании.</b> Чтение на уровне детального понимания. Словообразование.	1	
	45	<b>Достопримечательности.</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.	1	
	46	<b>Спорт.</b> Причастие I, II. Социально-бытовые диалоги.	1	
	47	<b>Поездки за границу.</b> Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1	
	48	<b>Туризм.</b> Чтение рекламных проспектов. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	
	49	<b>Правила поведения туристов за рубежом.</b> Повелительное наклонение. Модальные глаголы.	1	
	50	<b>Места, где я хотел бы побывать...</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения	1	
	51	<b>Истории из жизни. Косвенная речь.</b> Грамматические упражнения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллажа «Моё увлечение».</li> <li>- Организация устного опроса и составление списка увлечений студентов группы на английском языке.</li> <li>- Написание эссе о достопримечательностях родного края.</li> <li>- Составление образца заграничного паспорта.</li> <li>- Подготовка программы туристического маршрута. Оформление рекламного листка.</li> </ul>																																
<b>Раздел 1.8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">52</td><td><b>Сибирь.</b> История освоения региона. Географическое положение.</td><td style="width: 10%;">1</td></tr> <tr> <td>53</td><td><b>Омская область.</b> Местоположение.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>54</td><td><b>Город Омск.</b> История города. Первостроители</td><td>1</td></tr> <tr> <td>55</td><td><b>Городская инфраструктура.</b> Названия городских объектов. Поиск на карте города.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>56</td><td><b>Общественный транспорт.</b> Виды транспорта. Маршруты следования.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>57</td><td><b>Объекты культуры.</b> Адрес, пути проезда.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>58</td><td><b>Основные достопримечательности Омска.</b> Составление рассказа.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>59</td><td><b>Городские справочные службы.</b> Монологи – сообщения.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>60</td><td><b>На улицах города.</b> Социально-бытовые диалоги.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>61</td><td><b>Выбор маршрута до места учебы.</b> Монологи - рассуждения.</td><td>1</td></tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление информации об истории своего города с использованием слайдов и фотографий.</li> <li>- Подготовка электронной экскурсии по одному из музеев Омска.</li> <li>- Подготовка слайдов с комментариями по теме «Омск – любимый город».</li> <li>- Подготовка презентации «Горжусь тобой мой город Омск»</li> <li>- Литературный перевод статьи «Достопримечательности Омска»</li> </ul>	52	<b>Сибирь.</b> История освоения региона. Географическое положение.	1	53	<b>Омская область.</b> Местоположение.	1	54	<b>Город Омск.</b> История города. Первостроители	1	55	<b>Городская инфраструктура.</b> Названия городских объектов. Поиск на карте города.	1	56	<b>Общественный транспорт.</b> Виды транспорта. Маршруты следования.	1	57	<b>Объекты культуры.</b> Адрес, пути проезда.	1	58	<b>Основные достопримечательности Омска.</b> Составление рассказа.	1	59	<b>Городские справочные службы.</b> Монологи – сообщения.	1	60	<b>На улицах города.</b> Социально-бытовые диалоги.	1	61	<b>Выбор маршрута до места учебы.</b> Монологи - рассуждения.	1	<b>15/10/5</b>	2
52	<b>Сибирь.</b> История освоения региона. Географическое положение.	1																															
53	<b>Омская область.</b> Местоположение.	1																															
54	<b>Город Омск.</b> История города. Первостроители	1																															
55	<b>Городская инфраструктура.</b> Названия городских объектов. Поиск на карте города.	1																															
56	<b>Общественный транспорт.</b> Виды транспорта. Маршруты следования.	1																															
57	<b>Объекты культуры.</b> Адрес, пути проезда.	1																															
58	<b>Основные достопримечательности Омска.</b> Составление рассказа.	1																															
59	<b>Городские справочные службы.</b> Монологи – сообщения.	1																															
60	<b>На улицах города.</b> Социально-бытовые диалоги.	1																															
61	<b>Выбор маршрута до места учебы.</b> Монологи - рассуждения.	1																															
<b>Раздел 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">62</td><td><b>Совершение покупок.</b> Основные факторы принятия решения. Условные предложения реального условия.</td><td style="width: 10%;">1</td></tr> <tr> <td>63</td><td><b>Крупные торговые центры.</b> Справочный сервис. Правила поведения.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>64</td><td><b>Выбор товара.</b> Информация для потребителя.Условные предложения маловероятного и нереального условия.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>65</td><td><b>Закон о защите прав потребителя.</b> Союзы и союзные слова.</td><td>1</td></tr> </table>	62	<b>Совершение покупок.</b> Основные факторы принятия решения. Условные предложения реального условия.	1	63	<b>Крупные торговые центры.</b> Справочный сервис. Правила поведения.	1	64	<b>Выбор товара.</b> Информация для потребителя.Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1	65	<b>Закон о защите прав потребителя.</b> Союзы и союзные слова.	1	<b>15/10/5</b>	2																		
62	<b>Совершение покупок.</b> Основные факторы принятия решения. Условные предложения реального условия.	1																															
63	<b>Крупные торговые центры.</b> Справочный сервис. Правила поведения.	1																															
64	<b>Выбор товара.</b> Информация для потребителя.Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1																															
65	<b>Закон о защите прав потребителя.</b> Союзы и союзные слова.	1																															

	66	<b>Условия покупки: цена и форма оплаты.</b> Косвенная речь.	1		
	67	<b>Как покупать полезные для здоровья продукты?</b> Неопределённые наречия, производные от some, any, every.	1		
	68	<b>Супермаркет или рынок?</b> Аргументы за и против. Монологи-рассуждения.	1		
	69	<b>Интернет-покупки.</b> Риски и преимущества. Поисковое чтение.	1		
	70	<b>Поход по магазинам: удовольствие или мания?</b> Участие в дискуссии-социально-бытовой диалог.	1		
	71	<b>Секреты правильного шопинга.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Написание реферата «Информация о товаре для потребителя». - Литературный перевод статьи по психологии «Разрешение конфликтной ситуации». - Создание коллажа «Основные правила удачных покупок». - Написание эссе «Интернет – покупки». - Подготовка электронной экскурсии по торговому центру.			5	
<b>Раздел 1.10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15/10/5</b>	2
	72	<b>Реальные истории.</b> Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1		
	73	<b>Здоровый образ жизни. Нет курению.</b> Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.	1		
	74	<b>Быть здоровым – это...</b> Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги.	1		
	75	<b>Вредные привычки. Стress.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1		
	76	<b>Популярные виды спорта в разных странах.</b> Роль спорта в жизнедеятельности человека.	1		
	77	<b>Известные спортсмены.</b> Спорт и я. Мой любимый вид спорта.	1		
	78	<b>Немного из истории спорта.</b> Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.	1		
	79	<b>Популярные виды спорта в России.</b> Диалоги. Правила ведения дискуссии.	1		

	80	<b>Чемпионы России.</b> Монологи-сообщения.	1	
	81	<b>Развитие спорта в мире. Новые виды спорта.</b> Поисковое чтение.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
		- Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран».		
		- Написание реферата «Россия. Сочи. Олимпиада 2014».		
		- Написание эссе «Спортивный характер».		
		- Литературный перевод статьи по психологии « Наши вредные привычки».		
		- Представление информации об одном из знаменитых спортсменов Омской области.		
<b>Раздел 1.11.</b> Экскурсии и путешествия.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/5</b>	2
	82	<b>Путешествия.</b> Составление маршрута путешествия.	1	
	83	<b>Места, где я хотел бы побывать...</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.	1	
	84	<b>Москва – сердце России.</b> Монологи – сообщения.	1	
	85	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	86	<b>Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом?</b> Поисковое чтение.	1	
	87	<b>Виды туризма.</b> Аудированиe.	1	
	88	<b>Туристические компании.</b> Употребление артикла перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озёр и т.д.	1	
	89	<b>Бронирование и заказ туров.</b> Социально-бытовые диалоги.	1	
	90	<b>Байкал – жемчужина Сибири.</b> Перевод рекламных проспектов на английский язык.	1	
	91	<b>Мои планы на лето.</b> Повторение будущих времён действительного и страдательного залогов.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
		- Участие в проекте «Страны и континенты».		
		- Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!»		
		- Поиск информации для рекламного проспекта «Заповедные места Сибири».		
		- Написание реферата «Чем особенно озеро Байкал».		
		- Создание презентации «Путешествие по Золотому кольцу России».		

<b>Раздел 1.12.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1"> <tr> <td>92</td><td><b>Россия – великая наша держава.</b> Национальные символы государства.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>93</td><td><b>Конституция – основной закон государства.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>94</td><td><b>Политическое устройство РФ.</b> Аудирование.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>95</td><td><b>Виды правовых институтов.</b> Чтение на уровне детального понимания.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>96</td><td><b>Права и обязанности граждан в государстве.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>97</td><td><b>Политические партии России.</b> Рейтинг политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>98</td><td><b>Политическое устройство России.</b> Чтение и перевод газетных статей.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>99</td><td><b>Политическое устройство России.</b> Монологи сообщения. Время страдательного залога.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>10 0</td><td><b>Российская символика.</b> Монологи сообщения.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>10 1</td><td><b>Социальные институты РФ.</b> Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.</td><td>1</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></td><td>5</td></tr> <tr> <td colspan="2">           - Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык.            - Написание эссе «Международные отношения».            - Создание видеоролика «Символы России».            - Создание коллажа «Конституция РФ».            - Литературный перевод статьи «Права и обязанности граждан в государстве»         </td><td></td></tr> </table>	92	<b>Россия – великая наша держава.</b> Национальные символы государства.	1	93	<b>Конституция – основной закон государства.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.	1	94	<b>Политическое устройство РФ.</b> Аудирование.	1	95	<b>Виды правовых институтов.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	96	<b>Права и обязанности граждан в государстве.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	97	<b>Политические партии России.</b> Рейтинг политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.	1	98	<b>Политическое устройство России.</b> Чтение и перевод газетных статей.	1	99	<b>Политическое устройство России.</b> Монологи сообщения. Время страдательного залога.	1	10 0	<b>Российская символика.</b> Монологи сообщения.	1	10 1	<b>Социальные институты РФ.</b> Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	- Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык. - Написание эссе «Международные отношения». - Создание видеоролика «Символы России». - Создание коллажа «Конституция РФ». - Литературный перевод статьи «Права и обязанности граждан в государстве»			15/10/5	2
92	<b>Россия – великая наша держава.</b> Национальные символы государства.	1																																					
93	<b>Конституция – основной закон государства.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.	1																																					
94	<b>Политическое устройство РФ.</b> Аудирование.	1																																					
95	<b>Виды правовых институтов.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1																																					
96	<b>Права и обязанности граждан в государстве.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1																																					
97	<b>Политические партии России.</b> Рейтинг политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.	1																																					
98	<b>Политическое устройство России.</b> Чтение и перевод газетных статей.	1																																					
99	<b>Политическое устройство России.</b> Монологи сообщения. Время страдательного залога.	1																																					
10 0	<b>Российская символика.</b> Монологи сообщения.	1																																					
10 1	<b>Социальные институты РФ.</b> Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.	1																																					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5																																					
- Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык. - Написание эссе «Международные отношения». - Создание видеоролика «Символы России». - Создание коллажа «Конституция РФ». - Литературный перевод статьи «Права и обязанности граждан в государстве»																																							
<b>Раздел 1.13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1"> <tr> <td>10 2</td> <td><b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10 3</td> <td><b>Политическое устройство Великобритании.</b> Национальные символы государства. Монологи – сообщения. Времена страдательного залога.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10 4</td> <td><b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10 5</td> <td><b>Экономики Великобритании.</b> Сравнительный анализ. Связь с историей.</td> <td>1</td> </tr> </table>	10 2	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.	1	10 3	<b>Политическое устройство Великобритании.</b> Национальные символы государства. Монологи – сообщения. Времена страдательного залога.	1	10 4	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	10 5	<b>Экономики Великобритании.</b> Сравнительный анализ. Связь с историей.	1	15/10/5	2																								
10 2	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.	1																																					
10 3	<b>Политическое устройство Великобритании.</b> Национальные символы государства. Монологи – сообщения. Времена страдательного залога.	1																																					
10 4	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1																																					
10 5	<b>Экономики Великобритании.</b> Сравнительный анализ. Связь с историей.	1																																					

	10 6	<b>Система образования в Великобритании.</b> Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.	1	
	10 7	<b>Популярные праздники Великобритании.</b> Работа с переводом.	1	
	10 8	<b>Соединенные Штаты Америки.</b> Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам.	1	
	10 9	<b>Канада.</b> Монологи-сообщения.	1	
	11 0	<b>Австралия.</b> Чтение на уровне детального понимания. Аудированиe.	1	
	11 1	<b>Обычаи и традиции англоговорящих стран.</b> Изучающее чтение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Представление исторических фактов о политическом устройстве Великобритании в форме реферата. - Поиск информации о флаге, гербе, гимне США. Написание сообщения. - Поиск игр, песен, используемых на праздниках Канады, Австралии или Великобритании. Составление и оформление сборника популярных игр и песен. - Подготовка электронной экскурсии по городам Австралии, достопримечательностям страны. - Создание коллажа «Достопримечательности Лондона»			5
<b>Раздел 1.14.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15/10/5</b>
	11 2	<b>Изобретения и их авторы.</b> Чтение на уровне детального понимания. Пассивный залог.	1	
	11 3	<b>Жизнь вчера и сегодня.</b> Машина на солнечных батареях. Артиcle. Грамматические упражнения.	1	
	11 4	<b>Изобретения будущего.</b> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артикль: определённый, неопределённый, нулевой.	1	
	11 5	<b>Известные открытия.</b> Монологи-сообщения.	1	
	11	<b>Известные учёные.</b> Чтение на репродуктивном уровне. Составление	1	

	6	библиографических справок.		
	11 7	<b>Я бы изобрёл...</b> Условные предложения реального условия.	1	
	11 8	<b>Если бы мы отказались от изобретений.</b> Условные предложения нереального условия.	1	
	11 9	<b>Космос.</b> Первый лётчик – космонавт. История полётов. Аудирование. Работа с диалогами.	1	
	12 0	<b>Компьютер, его роль в нашей жизни.</b> Составление аргументированного высказывания.	1	
	12 1	<b>Интернет, его история и роль в современном обществе.</b> Монолог – рассуждение на тему современных технологий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление таблицы за и против научного прогресса. - Письменное обоснование предположения о том, что будет вскоре изобретено. - Подготовка сообщения об одном учёном и его открытии. - Схематическое изображение прибора. Подготовка презентации изобретения. - Поиск слов, которые вошли в русский язык вместе с изобретениями. Составление словаря.			5
<b>Раздел 1.15.</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15/10/5</b>
	12 2	<b>Мир вокруг нас.</b> Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	12 3	<b>Географическое положение и жизнь людей.</b> Понятие глагола-связки. Монологи рассуждения.	1	
	12 4	<b>Экологические проблемы</b> . Загрязнение окружающей среды. Дискуссия на тему.	1	
	12 5	<b>Влияние человека: плюсы и минусы.</b> Проблемы нашей планеты. Радиация. Система модальности.	1	
	12 6	<b>Волонтёрские движения в защиту окружающей среды.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	1	
	12 7	<b>Погода. Времена года.</b> Различные виды климата. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	12	<b>Любимое время года.</b> Рассказ-рассуждение.	1	

	8			
	12	<b>Диалоги о погоде.</b> Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	1	
	9			
	13	<b>Прогноз погоды.</b> Предлоги времени.	1	
	0			
	13	<b>Погода в нашем регионе.</b> Прогноз погоды. Грамматические упражнения.	1	
	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление иллюстрированного атласа. Указать страну, дать краткую характеристику: столица, население, ландшафт. Приложить фотографии. - Поиск информации о географическом положении и жизни людей одной из англоговорящих стран. - Написание эссе «Экология глазами юных» - Создание коллажа «Хочешь помочь? Действуй!» - Создание коллажа «Влияние человека на природу».			
			5	
<b>Раздел 2.</b> Профессионально-ориентированный курс.				
<b>Раздел 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>			15/10/5
	13	<b>Современные изобретения в повседневной жизни.</b> Общие вопросы.	1	
	2	Герундий.		
	13	<b>Компьютеризация бытовых приборов.</b> Особенности технического перевода.	1	
	3			
	13	<b>Ведущие производители бытовой техники.</b> Составление рейтинга производителей.	1	
	4			
	13	<b>История изобретений.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	5			
	13	<b>Изобретения конца XX века.</b> Повторение времён страдательного залога.	1	
	6			
	13	<b>Технический прогресс. За и против.</b> Выражение согласия и несогласия.	1	
	7	Аргументированное высказывание.		

	13 8	<b>Индустриально развитые страны мира.</b> Поисковое чтение. Монологи сообщения.	1	
	13 9	<b>Развитие промышленности в России.</b> Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы.	1	
	14 0	<b>Что бы вы хотели изобрести?</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.	1	
	14 1	<b>Практическая работа №1.</b> «Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью- узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Литературный перевод статьи «Достижения и инновации в области науки». - Поиск информации о русских изобретателях, оформление в виде реферата. - Создание коллажа «Изобретения XX века». - Участие в проекте « Наука и техника в повседневной жизни». - Эссе «Мир науки и техники будущего».	5	
<b>Раздел 2.2.</b>  Машины и механизмы. Промышленное оборудование		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/5</b>	<b>2</b>
	14 2	<b>Простые механизмы.</b> Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи сообщения.	1	
	14 3	<b>Детали и механизмы по профессии.</b> Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи.	1	
	14 4	<b>Руководство по применению машин и механизмов.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	14 5	<b>Правила техники безопасности.</b> Монологи-сообщения. Повелительное наклонение английского глагола.	1	
	14 6	<b>Инструктажи.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	14 7	<b>Особенности современного оборудования.</b> Поисковое чтение.	1	
	14 8	<b>Оборудование по профессии.</b> Техническая терминология. Профессиональный словарь.	1	

	14 9	<b>Основные производители промышленного оборудования и инструментов по своей профессии.</b> Монологи – сообщения.	1	
	15 0	<b>Условия хранения и техническое обслуживание оборудования по профессии.</b> Работа с документацией.	1	
	15 1	<b>Практическая работа №2.</b> «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Представление исторической справки о развитии промышленности в России в XX – XI вв. - Поиск данных о промышленных предприятиях страны \ города: что производят, в каком объёме. Представление результатов в форме таблицы. - Подготовка списков деталей и механизмов по своей профессии. - Составление списка оборудования. - Подготовка презентации «Правила техники безопасности и инструктажи».	5	
<b>Раздел 2.3.</b>  Современные компьютерные технологии в промышленности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/5</b>	<b>2</b>
	15 2	<b>Использование «умных машин» на производстве.</b> Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры.	1	
	15 3	<b>Автоматизированные системы управления технологическими процессами.</b> Поисковое чтение.	1	
	15 4	<b>Автоматизированные системы управления производством.</b> Поисковое чтение.	1	
	15 5	<b>Использование персонального компьютера на производстве.</b> Монологи-сообщения.	1	
	15 6	<b>Оборудование, составляющее компьютерную систему.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	15 7	<b>Устройства ввода данных.</b> Степени сравнения прилагательных. Диалоги.	1	
	15 8	<b>Устройства обработки данных.</b> Степени сравнения наречий. Монологи-рассуждения.	1	
	15 9	<b>Устройства хранения и отображения информации.</b> Диалоги.	1	
	16 0	<b>Программное обеспечение.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	

	16 1	<b>Использование информационного ресурса Internet.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание словаря по теме «Промышленные компьютерные технологии». - Составление списка профессиональных аббревиатур. - Составление коллажа «Устройство компьютерной системы» - Подготовка презентации «Умные машины в промышленности». - Создание коллажа «Оборудование, составляющее компьютерную систему».	5	
<b>Раздел 2.4</b> Отраслевые выставки		<b>Содержание учебного материала</b>	15/10/5	2
	16 2	<b>Отраслевые выставки.</b> Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение.	1	
	16 3	<b>Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	16 4	<b>История промышленных выставок в России.</b> Монологи-сообщения.	1	
	16 5	<b>Популярные промышленные выставки Европы и Азии.</b> Поисковое чтение. Диалоги.	1	
	16 6	<b>ВДНХ.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	16 7	<b>СибЭкспоЦентр – популярная отраслевая выставка.</b> Монологи-сообщения.	1	
	16 8	<b>Промышленные выставки 2016-2017 г.</b> Поисковое чтение.	1	
	16 9	<b>Отраслевые выставки в онлайн версии.</b> Монологи-сообщения.	1	
	17 0	<b>Практическая работа №3.</b> «Представление на выставке продукции предприятий нашего города. Переговоры с потенциальными клиентами». (Описание продукции, список обсуждаемых вопросов и возможностей).	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации по теме «Известные промышленные выставки России», оформление в виде реферата.	5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллажа «Сделано в Омске».</li> <li>- Подготовка презентации «Мировые лидеры транспортных средств».</li> <li>- Составление словаря по теме «Отраслевые выставки»</li> <li>- Поиск информации о первой международной «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне. Оформление в виде реферата.</li> </ul>		
17 1	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	3
<b>Итого:</b> <i>171 час</i>			

